



## Montessori Comparado con la Educación Tradicional

Montessori	Tradicional
Énfasis en fases de crecimiento intelectual y el desarrollo social	Énfasis en el aprendizaje por memoria y el desarrollo social
La maestra desempeña un papel sin obstáculos en la actividad del salón. El alumno es un participante activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	El maestro tiene papel dominante, activo en actividades en el salón de clase; el estudiante es participante pasivo en el aprendizaje
El ambiente y el método animan autodisciplina interna	El maestro actúa como fuerza de la disciplina externa
La instrucción, individual y en grupo, se adapta al estilo de aprendizaje de cada estudiante	La instrucción, individual y en grupo, se ajusta al estilo de la enseñanza del adulto
Los niños son motivados a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente.	La enseñanza la hace la maestra
Grupos con distintas edades.	Grupos de la misma edad.
El estudiante elige tareas que le interesan y a su capacidad	El plan de estudios se crea con poco respeto por los intereses individuales de estudiantes
El niño formula sus propios conceptos del material autodidacta.	El niño es guiado hacia los conceptos por la maestra.
El estudiante fija su ritmo de aprendizaje	El ritmo de instrucción fijada por la norma del grupo o por el maestro
El niño descubre sus propios errores a través de la retroalimentación del material.	Si el trabajo es corregido, los errores son usualmente señalados por la profesora.
El aprendizaje es reforzado internamente a través de la repetición de una actividad y el sentimiento de éxito interno.	El aprendizaje es reforzado externamente por el aprendizaje de memoria, repetición y recompensa o el desaliento.
Materiales multisensoriales para la exploración física de conceptos	Pocos materiales para el desarrollo sensorial y manipulación física
Programa organizado para aprender el cuidado propio y del ambiente	Menos énfasis en la participación del estudiante en el cuidado propio o el salón de clase
El estudiante puede trabajar donde está cómodo (en un escritorio o el piso), se puede mover y platicar con otros (sin molestar a sus compañeros). El trabajo en grupo es voluntario.	Estudiantes colocados en un escritorio, se les pide sentarse quietos y a escuchar durante clases
Programa organizado para que los padres entiendan la filosofía de Montessori, traigan conceptos a casa, y participen en el proceso de aprendizaje	Participación voluntaria de padres, sin comprensión completa del proceso de aprendizaje